
**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4
im. Tadeusza Kościuszki w Świętochłowicach**

WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole będziemy dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez harmonijną realizację zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania.

MISJA SZKOŁY

Nauczanie i wychowanie stanowi nasze wspólne dobro. Pragniemy wykształcić człowieka kochającego Ojczyznę, szanującego polskie dziedzictwo kulturowe, człowieka otwartego na uniwersalne wartości europejskie i światowe.

1. SZKOŁA NASZA

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni
- będzie wspólnotą wychowującą wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą
- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

2. NASZ ABSOLWENT

W naszej szkole nauczycielom, uczniom i ich rodzicom zależy na ukształtowaniu określonych postaw u jak największej liczby uczniów. Cała społeczność szkolna jest odpowiedzialna za podejmowanie działań wiodących w tym kierunku. Mając powyższe na uwadze uzgodniono zestaw cech osobowych (pożądane postawy ucznia) jakie edukacja szkolna powinna wykształcić i rozwinąć u ucznia naszej szkoły.

Absolwent naszej szkoły jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, co oznacza, że :

- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego,
- zna i respektuje normy zachowania,
- ponosi odpowiedzialność i ewentualne konsekwencje za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- potrafi przyznać się do błędu , ma cywilną odwagę,
- wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy w grupie,
- wykazuje chęć do współdziałania.

kulturalny, szanujący innych, co oznacza, że:

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- ma świadomość tego co jest dobre ,a co złe,
- szanuje poglądy innych osób i potrzeby osób niepełnosprawnych, słabszych,
- potrafi docenić i szanować prace i poświęcenie innych osób,
- rozumie i szanuje tradycje :rodziny, szkoły , regionu

krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza że :

- kieruje się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole,
- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości,
- nie jest podatny na manipulację w zakresie postaw i zachowań.

3. Nauczyciel w naszej szkole

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy rozwiązywania problemów w twórczy sposób
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.

Zadania Programu

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów

występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zapewnienie zdrowia i prawidłowego rozwoju dzieciom stanowi podstawowe zadanie, przed którym stoją rodzice i nauczyciele. Działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają wiele działań, kładąc szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju. Takie podejście wynika z przekonania, że jednym z podstawowych źródeł problemów wychowawczych oraz nieprzystosowania społecznego dziecka, są deficyty rozwoju emocjonalnego i nieprawidłowa adaptacja do ról, a także warunków życiowych. Rozwój dziecka i jego samodzielność niesie ze sobą wiele zagrożeń. Konieczne jest, więc wyposażenie dziecka w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów.

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. Aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Główne cele działań wychowawczo- profilaktycznych skierowane do nauczycieli.

1. Udział w szkoleniach w zakresie profilaktyki uzależnień i sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożeń,
2. Uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach dotyczących umiejętności wychowawczych np. prawidłowego komunikowania się, prowadzenia negocjacji i mediacji, przekazywania treści trudnych, nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
3. Udzielanie wsparcia nauczycielom a szczególnie nauczycielom rozpoczynającym pracę w naszej szkole.

Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych skierowane do rodziców.

1. Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat potrzeb rozwojowych dzieci oraz zagrożeń,
2. Umożliwienie rodzicom udziału w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych w szkole i poza nią,
3. Wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi (konsultacje),
4. Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej poza szkołą,
6. Zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami
7. Zapewnienie możliwości spotkań informacyjno –konsultacyjnych i adaptacyjnych dla rodziców nowych dzieci.
8. Organizowanie zespołów wychowawczych.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- zaburzenia w komunikacji, w relacji uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła;
- powiększająca się liczba dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz z orzeczeniami o kształceniu specjalnym,
- brak motywacji do nauki, niskie aspiracje życiowe;
- niska świadomość zagrożenia uzależnieniami;
- niewłaściwe zagospodarowanie czasu wolnego;
- występowanie agresji na terenie szkoły i poza nią;
- brak zainteresowania ze strony rodziców sytuacją szkolną ich dzieci;
- kultura osobista uczniów, szacunek dla innych.
- problemy wychowawcze poruszane podczas zebrań rodziców.
- akceptacja w prowadzonym przez szkołę procesie dydaktyczno- wychowawczym. jako wartość wskazana przez rodziców.

Najczęściej pojawiające się zachowania ryzykowne to:

- nadużywanie napojów energetyzujących;
- używanie papierosów i e-papierosów;
- uzależnienie od komputera, Internetu;
- przemoc rówieśnicza;
- odrzucenie przez rówieśników;
- destrukcyjna grupa rówieśnicza;

Wybrane czynniki chroniące stosowane przez szkołę:

- wzmacnianie poczucia przynależności
- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

1. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczną w Świętochłowicach
2. Sądem Rodzinnym w Chorzowie

3. Kuratorami sądowymi
4. Miejskim Ośrodkiem Opieki Społecznej
5. Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Świętochłowicach
6. Komendą Policji- wydział ds. nieletnich
7. Organizacje pozarządowe

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2017/2018 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Sposób realizacji celów oraz wybranych wartości programu

| Blok tematyczny | Cel | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|--|---|---|---|
| <p>Komunikacja w relacji uczeń-uczeń, uczeń- osoba dorosła.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie poczucia przynależności, - tworzenie pozytywnego klimatu szkoły, - eliminowanie trudności adaptacyjnych najmłodszych uczniów, - objęcie dodatkową opieką uczniów przechodzących z innych szkół oraz tych, którzy do tej pory uczyli się poza granicami naszego kraju, - integracja całej społeczności szkolnej, -promowanie zasad zdrowej rywalizacji, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - zabawy integracyjne, - spotkania z przedszkolakami, ich wychowawcami i rodzicami przed rozpoczęciem nauki szkolnej (spotkania integracyjne), - lekcje otwarte dla przedszkolaków, - dodatkowe zajęcia dla uczniów z problemami w porozumiewaniu się w języku polskim, - pogadanki z pedagogiem szkolnym, - biblioterapia - kontrakty klasowe, - apele dla klas I – III i IV-VIII - imprezy klasowe oraz szkolne, - wycieczki, Zielona Szkoła, - zawody sportowe | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele - rodzice |
| <p>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz orzeczeniami o kształceniu specjalnym i indywidualnym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w organizacji procesu uczenia się, - dostosowanie wymagań edukacyjnych, - mobilizacja uczniów do pracy, - zachęcanie uczniów niepełnosprawnych do aktywnego włączania się w życie szkoły, - upowszechnienie idei tolerancji i integracji środowisku szkolnym, - uwrażliwienie uczniów na | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia rewalidacyjne, -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - socjoterapia, - zajęcia indywidualne - współpraca z PPP, - zajęcia integracyjne - pogadanki, - filmy, - prezentacje podczas zajęć, | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły | | |
| <p>Aspiracje życiowe uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - mobilizacja uczniów do systematycznej pracy, - zachęcanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne, - mobilizacja uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, - uświadomienie uczniom korzyści z posiadanego wykształcenia, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - udział w kółkach zainteresowań na terenie szkoły i poza nią, | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele - biblioteka szkolna, - prowadzący kółka zainteresowań, |
| <p>Wartości ważne w życiu – kształtowanie właściwych postaw moralnych i respektowanie norm społecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - budowanie zaufania, otwartości w grupie, integracja zespołu klasowego, - rozwijanie życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych, - wyrabianie kultury współżycia społecznego. - kształtowanie wśród uczniów postaw chroniących przed przemocą i agresją | <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie różnych instytucji i organizacji charytatywnych np. Caritas, PCK, - udział w akcji 'Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy', - założenie Szkolnego Koła Wolontariatu, - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, - udział w akcji sprzątania świata, „Pola Nadziei”, Góra Grosza - Zbiórka plastikowych nakrętek, kubków | <ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - nauczyciele świetlicy, |
| <p>Dyscyplina, kultura języka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie szanują siebie, rówieśników oraz nauczycieli, - odnoszą się do innych z szacunkiem, - nie używają wulgaryzmów, - odpowiednio zachowują się w czasie lekcji oraz na przerwach, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - zajęcia biblioteczne - pogadanki - Dzień Profilaktyki | <ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele biblioteki, - nauczyciele świetlicy, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Zagrożenia uzależnieniami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest świadomy negatywnych skutków palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu oraz nadużywania napojów energetyzujących, - jest asertywny w swoim zachowaniu, - potrafi rozsądnie korzystać z komputera, - ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, - promowanie zdrowego stylu życia, - zachęcanie uczniów do uprawiania sportu, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, - odgrywanie scenek, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie, -lekcje profilaktyczne z pedagogiem, | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - nauczyciele wychowania fizycznego, - pedagog, - higienistka szkolna, |
| <p>Bezpieczeństwo w internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie świadomości z zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu - zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania z Internetu, - odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele informatyki / zajęć komputerowych, - pedagog |
| <p>Gospodarowanie wolnym czasem</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi rozsądnie zaplanować swój wolny czas, - spędza czas aktywnie, - zna różne formy spędzania wolnego czasu, - bezpiecznie korzysta z komputera i Internetu, - uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, - uczęszcza na zajęcia | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - zapoznanie uczniów z ofertą na ferie i wakacje Urzędu Miasta, - udział uczniów klas II i III w zajęciach na basenie (nauka pływania) | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele wychowania fizycznego, - Samorząd Uczniowski |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | organizowane poza szkołą, | | |
| Agresja na terenie szkoły i poza nią. | <ul style="list-style-type: none"> - każdy uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, - uczniowie są dla siebie mili i życzliwi, - słuchają się wzajemnie, - uczniowie od razu reagują na przemoc rówieśniczą, nie są obojętni na krzywdę innych, - każdy uczeń traktuje innych z szacunkiem, - uczniowie ponoszą konsekwencje swoich czynów, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - socjoterapia, - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, - kontrakty klasowe „bezpiecznej szkoły” w kl. IV-VIII, - apele dla uczniów klas starszych, - skrzynka zaufania, - Dzień Profilaktyki | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - wychowawcy, - nauczyciele, - socjoterapeuta, - Samorząd Uczniowski, |
| Rodzice i sytuacja szkolna ich dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie rodziców w proces uczenia się ich dzieci, - współpraca z rodzicami uczniów sprawujących trudności wychowawcze, - wspólne rozwiązywanie problemów, - aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły, - udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> - zebrania rodziców, - konsultacje, - rozmowy z pedagogiem, - organizacja zespołów wychowawczych, - udział w zespołach interdyscyplinarnych, - pogadanki - wspólne organizowanie kiermaszów, wigilii, andrzejek, Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, przedstawień teatralnych, - pomoc rodziców podczas wyjść do kina, teatru i podczas wycieczek, - udział rodziców w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Dnia Śląskiego, Dnia Patrona i Święcie Szkoły | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, - nauczyciele - pedagog - rodzice |
| Zdrowie i bezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, | <ul style="list-style-type: none"> - zakładanie kącików czystości w klasach I-III, - okresowe kontrole | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - higienistka, - nauczyciel |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>kształtowanie postaw prozdrowotnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka i korekta wad postawy, - organizacja wyjazdów krajoznawczo-turystycznych, - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, sposobami żywienia i udzielania pomocy, - utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zimowego i letniego odpoczynku, - kształtowanie umiejętności wyboru bezpiecznych zabaw podczas przerw, | <p>czystości osobistej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach „Śniadanie daje moc”, „Radosny uśmiech”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Pij mleko”, - fluoryzacja zębów w klasach I-III, - udział w konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej, - zajęcia gimnastyki korekcyjnej, - wycieczki, rajd szkolny, - spotkania z policją, pracownikami pogotowia ratunkowego, - wizyta w remizie straży pożarnej, - apele, przedstawienia dotyczące tej tematyki, - kąciki zabaw, biblioteczki i kąciki przyrody w klasach I-III, - udział w akcji Trzymaj formę, | <p>wychowania fizycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> -ratownik medyczny, |
| <p>Kryzisy rozwojowe i życiowe uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami, - uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, - reagowanie na niewłaściwe zachowania, - uczniowie czują się w szkole swobodnie, - udział w zajęciach rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych, - wsparcie dla uczniów przeżywających kryzisy życiowe lub rozwojowe, - profilaktyka zachowań suicydalnych. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - tematyka zajęć z wychowawcą, - rozmowy z pedagogiem, - skrzynka zaufania, - zajęcia z pedagogiem, - współpraca z OPS, asystentami rodziny, kuratorem, - tworzenie lokalnych sieci wsparcia dla uczniów. -dbanie o relacje interpersonalne -diagnozowanie i zaspokajanie potrzeb oraz zapobieganie samotności. -zajęcia profilaktyczne w klasach VI- | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | VIII(zapobieganie fazie presuicydalnej) - praca z osobą w kryzysie, udzielanie wsparcia, rozpoznawanie objawów typowych dla osoby chcącej popełnić samobójstwo - interwencje po próbie otoczenie pomocą i opieką specjalistyczną. - pedagogizacja rodziców | |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | - wsparcie dla uczniów z rodzin, w których jest przemoc, - uczniowie wspierają się wzajemnie, - korzystają ze skrzynki zaufania, - czują się w szkole bezpiecznie – mogą swobodnie rozmawiać o swoich problemach, - współpraca z rodzicami – wskazanie instytucji mogących pomóc | - pogadanki - zajęcia wychowawcze - współpraca z policją, asystentem rodziny, kuratorem, Sadem Rodzinnym. | - pedagog, - wychowawcy - nauczyciele |
| Kryzysy uczniów związane z wyjazdem rodziców za granicę. | - przygotowanie społeczności klasowej na przyjęcie „nowego” ucznia, - uwrażliwienie społeczności klasowej - zapoznanie ucznia z nauczycielami oraz budynkiem szkoły, - współpraca z rodzicami. | - dostosowanie metod pracy, -dodatkowe zajęcia z jęz. polskiego dla uczniów wracających z zagranicy, | - pedagog, - wychowawcy - nauczyciele |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Śląsk nasza mała</p> <p>Ojczyzna</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli - rozbudzanie odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli, •rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń Ślązaków, •współuczestnictwo W pielęgnowaniu tradycji śląskich i aktywny udział w życiu społeczności lokalnej i poznawaniu | <ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach i akademiach z okazji świąt regionalnych, - Dzień Śląski w szkole - udział konkursie : „Powstańcza Klasówka” - uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez władze miasta i lokalną społeczność: Święto Miasta, festiwal Wall Street, - organizacja wycieczek | <ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, - nauczyciele, - biblioteka, |
|---|---|--|---|

